

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 История

для специальности: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	28
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	33
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	
программы учебной дисциплины «История».....	53
Рекомендуемая литература.....	56

ПОДСНИТЕЛНА ЗАПИСКА

Програма общедобразователной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных реализующих образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Програма разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, претворяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самодентификации в современном мире, гражданской и идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общего развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в общстве и через общство;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единственного национально-государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

«ИСТОРИЯ» ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предполагает обучение инвалидов и лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями зрения; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для лиц с нервно-психическими нарушениями (ППСЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена и иностранном языке.

OK 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

OK 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и OK 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

OK 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, ценностей. *поддержка*

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих OK 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать контекста.

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного OK 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на коллегам, руководством, клиентами.

OK 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с личностное развитие.

OK 3. Планировать и организовывать собственное профессиональное и необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

OK 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, применительно к различным.

OK 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознательного объективного необходимого выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представляются в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором формулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории. При этом содержание учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности, мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии исторического времени, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со своими интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с

ориентацией на про-

фильм профессионального образования, в рамках которых студенты

осваивают

специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение

отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере

практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО гуманитарного профиля история изучается

более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендованы посещения:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных

комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных,

художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов

(докладов).

По учебному плану предусмотрено 120 часов обязательной нагрузки (по примерной программе 117), за счет этого добавляется 3 часа: из них 1 час на раздел 14. Совершенствование социальных систем. Современный мир, и 2 часа на

Из 3 раздела: «Ливийзации Запада и Востока в средние века» 1 час

перенесен во 2 раздел: «Ливийзации Древнего мира»; Из 6 раздела: «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках» 1 час перенесен в 1 раздел: «От Новой истории к Новейшей».

Программа предполагает обучение инвалидов и лиц с ОВЗ:

для лиц с нарушениями зрения; для лиц с нарушениями опорно-

члена
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного
 России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа
 за
 уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости
 патриотизма,
 - сформированность российской гражданской идентичности,

ЛИЧНОСТНЫХ:

студентами следующими **результатов:**

достижение

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

профессионального образования.
 специальностей СПО социально-экономического профиля
 обязательных предметов областей ФГОС среднего общего образования,
 составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из
 В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в
 образовании с получением среднего общего образования (ППССЗ).
 общего
 в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного
 изучается
 на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История»
 ОПОП СПО
 только программу среднего общего образования в пределах освоения
 образова-
 В профессиональных образовательных организациях, реализующих
 методической области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
 обязательной пред-
 Учебная дисциплина «История» является учебным предметом

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

среднего общего образования (ППССЗ).
 получением
 промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с
 рамках
 подвешиванием итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в
 завершается
 Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История»
 двигательного аппарата; для лиц с нервно-психическими нарушениями.

- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, а также различных форм общественного сознания;
 - осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учиться разным методам учебно-исследовательской и проектной деятельности; находить информацию в различных источниках; ориентироваться в разнообразных ситуациях; применять различные методы познания и познавательные технологии;
 - готовность и способность к самостоятельной и групповой познавательной деятельности; ориентироваться в разнообразных источниках информации; критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информации и коммуникационные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с учетом особенностей возрастного и социального развития обучающихся;

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- формирование умений владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- формирование умений владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России. **Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение

производительного хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производительного хозяйства. Последствия неолитической революции.

Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое задание

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизация Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизации Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика

Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое задание

Особенности цивилизации Древнего мира — древневосточной и античной. Древнейшие государства. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хетское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии.

Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Практическое задание

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Римской империи.

Практическое задание

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных возрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достигнутая культура Древней Индии. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Практические занятия

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи Варварские королевства, особенности отношения варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самурай. Правление сёгун.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартеля и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной

раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Практическое задание

Военная реформа Карла Мартега и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое

общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение,

вассально-ленные отношения. Стратура и сословия средневекового

общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.

Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое задание

Стратура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья,

причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и

сеноры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое задание

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестьянские походы. Христианская

церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли

римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство,

монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестьянские походы, их

последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и

распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое задание

Крестьянские походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в

Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов

на пути к единому государству. Оформление сословного представительства

(Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и

ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской

империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века.

Реконкиста.

Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в

Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней

жизни европейских стран. Завершение складывания национальных

государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской

власти в Англии.

Практические задания

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие.

Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.

Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого

события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное

наследие европейского Средневековья.

Практическое задание

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое задание

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое задание

Крещение Руси: причины, основные события, значение. **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимир-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое задание

Владимиро-Суздальское княжество. **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Литература. Былинный эпос. Древянское и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Практическое задание

Древянское и каменное зодчество. **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое задание

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. **Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход

Практическое задание

Разина.
 участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. закрепошение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, торговля, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие движения.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные
 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Практическое задание

Романовых.
 Ложарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под **Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смуты: Причина, споры о ее смысле.

Практическое задание

кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепошение крестьян. смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричина, споры о ее и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского приказной системы. Расширение территории государства, его Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление **Россия в правление Ивана Грозного.**

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Образование единого Русского государства и его значение.

Практическое задание

Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды Образование единого Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Куликовская битва, ее значение.

Практическое задание

Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII

веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления

абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный

раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первоходы.

Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними

государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.

Присоединение к России Левобережной Украины и Киева

Практические занятия

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков.

Летописание. Важнейшие памятники литературы (намятники куликовского

цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский

Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек,

А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров).

Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII

века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.

Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,

автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и

памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение

ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке,

усовершенствование

в технике, внедрение технических новинок в производство. Революция

кораблестроения и военном деле. Совершение огнестрельного

оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен

и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных

империй. Великие географические открытия, их технические,

экономические и интеллектуальные предпосылки. Лонски пути в Индию и

открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы

сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и*

португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия открытия.
Практическое задание
 Политические, экономические и культурные последствия открытия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры

Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое задание

Высокое Возрождение в Италии. *Практическое задание*

Искусство Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь*

накануне Реформации. *Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер.

Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская

война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая

конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки

преобразования в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое задание

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как

ответственно-

политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и

правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронт.* Людовик

XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя

Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение*

Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и

особенности абсолютизма в странах Европы. «Провешенный абсолютизм»,

его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое задание

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии.

Демократические мечты в революции. Провозглашение республики.

Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и

значение Английской революции. «Славная революция». Английское

просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.

Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало

промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое задание

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе.

Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая.

Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй*

Османской империи и причины ее упадка.

Маньчжурское завоевание Китая.

Империя Цин и ее особенность. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *воз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные,

экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение.*

Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха

просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.

Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и

идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения

и значение ее распространения. Учение о естественном праве и

общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы

английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало*

освободительного движения. Декларация независимости США. Образование

США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины

Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация

прав человека и гражданина. *Конституционные акты, республика и*

якобинцы. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение

монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор.

Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции

власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение

революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Ираклиевы царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Левые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.

Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введенные паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные

движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные условия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине

XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция

Ф. Ф. Ушакова.

Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII —
 итали и последствя. Пути объединения национальных государств: Италия,
 Германия, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер,
 системы Великобритания, чартистское движение. Революция во Франции,
 независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической
 Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование
Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Практическое занятие

начало образования Антанты.
 Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз -
 изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.
 Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и
 международные отношения.

наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы
 Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение

Международные отношения. Войны Французской революции и

общество.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное

Практическое занятие

государства в экономике.
 Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль
 общества. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.
 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное
 изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.
 (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие
Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот

8. Становление индустриальной цивилизации

Историческая наука в России в XVIII веке.

Практическое занятие

течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).
 Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и
 жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И.

Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления,
 изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Ответственная мысль (Н. И.
Исследованиях экзистенциальной философии. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские
 половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.
Трезни, В. В. Растеряев, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй
 Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д.*

Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков).
Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Практическое занятие

первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Ученые К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Практическое задание

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секularизация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубленные разрывы в темах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны.*

Практическое задание

Востанье спаев и реформы в урвагелни Инди.

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опумные войны. Востанье тайное, его особенность и последствия.*

Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.

Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое задание

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о волыных хлебопашах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М. М.

Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в

антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия.*

Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Барятин, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины

победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской

армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Арачьевашина. Военные поселения. *Практическое занятие*

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.

Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Полтика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Опозиционная

общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.

Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С.

Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И.

Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская

деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и

революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.

Восточный вопрос. Войны с

Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины,

этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее

герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.

Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его

окружение.

Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской

реформы.

Работа проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные

положения. Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения

крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская

реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа,

суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в

области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х

годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины

контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное

движение в России в последние три десятилетия XIX века. Консервативные,

либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое

движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев),

организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».

Охота народовольцев на царя. Курс революционного народничества.

Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и

зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-

экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после

отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота,

его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни

страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и

финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего

законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX

века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская

политика. А. М. Горчаков и продолжение последствий поражения в

Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных

действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении*

балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение

русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в

международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,

Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могущая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм и деятельности правителей. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и *Младотурецкая революция.* *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития.

Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций, и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б.

Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.

Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября

1905 года. Московское восстание. Стад революции. Становление

конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные*

политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917

годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на

общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой

русской революции в политической и социальных аспектах.

Практическое задание

Становление конституционной монархии и элементов гражданского

общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как

государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и

комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума.

Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на

экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в

ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и*

их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в

России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое задание

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы,

ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке

и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник*

«Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия

Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир

искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура.

Музыка.

Практическое задание

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности

и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь

1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения

русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе

в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в*

Африке и Азии. Вступлени в войну США и выход из нее России. Боевые

действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое задание

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы

войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов,*

отражающих газов. Перевод государственного управления и экономики на

военные рельсы. Государственное регулирование экономики.

Империалистический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Причины **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Концепция двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, высылка левых эсеров и его разгром.*

Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Красные и белые.

политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны.

Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской

Белая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Практическое задание

Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. сопротивление английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного *протесторечий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая*. 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Турции, деятельность М. Кемали. Белая национальная революция 1925— Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в **Турция, Китай, Индия, Япония**. Воздействие Первой мировой войны и Гражданская война в Испании.

Практическое задание

СССР антифашизм. Причины победы мятежников. *Практическое задание Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь* Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы* большинство стран Европы: общие черты и национальные особенности. тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. *Европе*. Завхват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. **Недемократические режимы**. Рост фашистских движений в Западной Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Практическое задание

отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. экономики. Государственное регулирование экономики и социальных *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения *Крах на экономикку США. Распространение кризиса на другие страны*. мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние буржуазного* Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. республики. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистического Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в **Европа и США**. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой

12. Межвоенный период (1918-1939)

Россия в годы Гражданской войны.

Практическое задание

войны. причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее войны. Экономическая политика большевиков. Национализация,

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновение Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.*

Практическое занятие
Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие
Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино. Нацизм и культура.*

Практическое занятие
Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия
Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки:* задачи и результаты.

Практическое занятие
Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. *Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение*

основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и

деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое задание

Стахановское движение.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утвержденные методы социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое задание

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.

Нарастание угроз войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный и протокол. Военно-политические планы сторон.

Подготовка к войне.

Практические задания

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германии стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной

Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.

Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к

войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная

война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом

этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность

советского руководства по организации обороны страны. Историческое

значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия

на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое задание

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-

германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного

перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание

антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференция глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Последнее устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполосного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Последвоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Последвоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. **Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).**

Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в

Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие
Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие
Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммунь и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социального Китая на современном этапе.

Практическое занятие
Успехи и проблемы развития социального Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Спротивительство социализма XXI века.*

Практическое занятие
Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение

XX съезд КПСС и его значение.

Практическое задание

Выступления населения.
 жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике.
 целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика;
Достяжения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение
 направления реформирования советской экономики и его результаты.
 значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные
 Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В.

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

Практическое задание

кампании и научные дискуссии 1940-х годов.
 Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические
государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.
 Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли*
 Год 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.
 возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.
 создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия,
 мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США;
СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Практическое задание

и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.
Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной
 Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.
 кинематографа. Итальянский неореализм. Развитие
 искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие
о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления
 — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Прозведения*
Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX
 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Практическое задание

основные центры.
эмблематство в собитиях в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его
 НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке,*
 единственную сверхдержаву. Расширение
 политическое мышление. Концепция двухполярного мира и превращение США в
 континента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое
 безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного
 международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по
 примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка

власти. В. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: **Формирование российской государственности. Изменения в системе**

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Успехи советской космонавтики.

Практическое задание

среднего образования. Рост числа вузов и студентом.
в СССР. Введене обязательного восьмилетнего, затем обязательного

образования

Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие

Научно-техническая революция.

годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР.

творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х
молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и
Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе,

последвоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Практическое задание

СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование

общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание

в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в

межнациональных отношениях. Национальные движения

Реформы политической системы. Национальная политика и

Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемён. М. С. Горбачев.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Практическое задание

Афганистане.

международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в

стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки

СССР в системе международных отношений. Установление военно-

политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.

различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная

экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в

проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в

Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и

Конституция СССР 1977 года. Преобразование в сельском хозяйстве.

общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.*

Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и

внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия

- Основные этапы и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Основные итоги развития с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны.
- Политические этапы: дискусионные вопросы.
- Начало пивизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
- Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
- Практические задания**
- Основные этапы и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Основные итоги развития с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 120 часов,
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 120 часов;
- включая практические занятия 54 часа

- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.04 История

№ те мы	Наименование разделов и тем		Количество часов аудиторной нагрузки	Всего	Практические и лабораторные работы
	Введение	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
1	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	1	
2	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	6	6	3	
3	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	8	4	
4	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	10	10	5	
5	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6	6	3	
6	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	8	8	4	
7	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8	8	4	
8	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	4	4	2	
9	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	1	
10	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	12	12	6	
11	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	10	10	5	
12	Раздел 12. Межвоенный период (1918- 1939)	10	10	5	
13	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	8	4	
14	Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	8	8	3	
15	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 год	8	8	3	
16	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков	6	6	1	
	Дифференцированный зачет	2	2		
	Итого	120	120	54	

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 СТУДЕНТОВ**

Характеристика основных видов деятельности студентов	Содержание обучения
--	---------------------

Введение (на уровне учебных действий)	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдаленного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	1. Древнейшая стадия истории человечества	
Просхождение человека. Люди эпохи палеолита	Пасказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Неолитическая революция и ее последствия	2. Цивилизации Древнего мира
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на карте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Древние державы	Древняя Греция
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Пасказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.	Древние державы	Древнейшие государства

	<p>Древний Рим</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «република», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	<p>Культура и религия Древнего мира</p>	<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Большое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p> <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействиях варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Расказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p> <p>Расказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Расказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения созданных славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>	<p>Византийская империя</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристика памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>	<p>Империя Карла Великого</p> <p>и ее распад.</p> <p>Феодалная раздробленность в Европе</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Расказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значения образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указанные на их последствиях</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Основные черты западноевропейского феодализма</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях средневековья</p>	<p>Средневековый западноевропейский город</p>	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	<p>4. От древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Образование Древнерусского государства</p> <p>Крещение Руси и его значение</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основ-</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях средневековья</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях средневековья</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
---	--	---	---	---	--	---	--	--

<p>Расказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>	<p>Общество Древней Руси</p>
<p>Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослав Мудрого, Владимира Мономаха)</p>	<p>Раздробленность на Руси</p>
<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достигнутый экономик и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Расказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>Древнерусская культура</p>
<p>Использование материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Расказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий оруженского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>	<p>Монгольское завоевание и его последствия</p>
<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>	<p>Начало возвышения Москвы</p>
<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в расказе о положении</p>	<p>Образование единого Русского государства</p>

крестьян и начале их закрепощения	5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	
<p>Россия в правление Ивана Грозного</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значенная реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>	<p>Смутное время начала XVII века</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «кровоополовательная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Лервого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в форме табулы систематизация исторического материала в форме табулы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значенная присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> <p>Народные движения в XVII веке.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</p>	
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Объяснение системы государственной политики России в XVII веке</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значенная присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств,</p>	

<p>исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	<p>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствовании в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>	<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p>Реформация и контрре-формация</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики „просвещенного абсолютизма“ в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей «просвещенного абсолютизма» как формы правления, приведенные примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p>	<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Англия в XVII—XVIII веках</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p> <p>Характеристика особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи,</p>	<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	

<p>Китай и Япония</p>	<p>Расказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>	<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Международные отношения в XVII—XVIII веках</p>	<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</p>	<p>Главные достижения в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>	<p>Расказ о ключевых событиях, итогах и значении войны северо американских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Выявляется ли терпоз неизбжимым спутником наступающей революции?»</p>	<p>Французская революция конца XVIII века</p>	<p>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</p>	<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях,</p>
-----------------------	--	--	---	--	---	---	---	--	--	--	---	--

<p>итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах</p> <p>восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>	<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p> <p>Систематизация материала о дворовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>	<p>Русская культура XVIII века</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	<p>8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Промышленный переворот и его последствия</p> <p>технических достижений, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о главных научных и</p>	<p>Международные отношения</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>	<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века,</p>
---	--	---	--	--	---	---	--	--

<p>высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновение рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>	<p>Развитие западноевропейской культуры</p>
<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	<p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>
<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предшественников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония</p>
<p>10. Российская империя в XIX веке</p>	
<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времен его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p> <p>Движение декабристов</p>

<p>Действия декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискусионного клуба и т. п.)</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Выказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действия антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p>	<p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том</p>	<p>Внутренняя политика Николай I</p>	<p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>
---	---	---	---	---	--	--	---	--	---	---	---	---	---	--	---

<p>числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме общения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	<p>Русская культура XIX века</p>
<p>11. От Новой истории к Новейшей</p>		
<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>	<p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>
<p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях</p>	<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p>
<p>Революция 1905—1907 годов в России</p>		

революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «Третьяковская монархия»	Россия в период столыпинских реформ
Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	Серебряный век русской культуры
Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов
Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Первая мировая война и общество
Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроград- ского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	Февральская революция в России. От февраля к Октябрю
Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме концепта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий Брестского мира.	Октябрьская революция в России и ее последствия

<p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>	<p>Гражданская война в России</p>
<p>Цели, участники и тактика белого и красного движений. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, предствление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нпа, выявление их общие черт и различий</p>	<p>12. Межвоенный период (1918-1939)</p>
<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революции).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>	<p>Европа и США</p>
<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о Гражданской войне в Испании, выказывание оценки ее последствий</p>	<p>Недемократические режимы</p>
<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Выказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Выказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>	<p>Турция, Китай, Индия, Япония</p>
<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>	<p>Международные отношения</p>
<p>1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>	<p>Культура в первой половине XX века</p>
<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественной жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских СССР</p>	<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p>

<p>респу́блик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР, раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>	<p>Представление характеристик и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследования-тезисного проекта)</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	<p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</p>	<p>Советская культура в 1920—1930-е годы</p>	<p>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Названия с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллективизация», «Ленд-Лиз», «голокоост», «антигитлеровская коалиция», «генцид», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, труженниках тыла</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции</p>	<p>Накануне мировой войны</p>	<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>
--	---	---	--	--	---	-------------------------------	--

<p>и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значення битвы под Москвой Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Выказывание собственных суждений о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>Второй период Второй мировой войны</p>
<p>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Выказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	<p>Будущие капиталистические страны</p>
<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>	<p>Страны Восточной Европы</p>

<p>«Мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «Бархатная революция», «Приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Крушение колониальной системы</p>
<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «транснационализм», «фундаментализм»</p>	<p>Индия, Пакистан, Китай</p>
<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участье в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>	<p>Страны Латинской Америки</p>
<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	<p>Международные отношения</p>
<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Расказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участье в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ,</p>	<p>Развитие культуры</p>

<p>Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». национальные культуры</p>	
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	
<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участье в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	<p>СССР в послевоенные годы</p> <p>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</p>
<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>	<p>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</p>
<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявились противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p>СССР в годы перестройки</p>
<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, выказывание и аргументация своего мнения.</p>	

<p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культуры политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	<p>16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>
<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельности сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в программе среднего образования организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебногo кабинета, в котором имеется возможность

обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне

учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого учащиеся образовательно-технологического процесса могут просматривать видеоматериалы, иные документы по истории, создавать презентации, видеоматериалы и материалы учебного процесса. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (картинки, плакаты, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или реализуемые образовательной программой среднего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен электронными справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях, учебник, ИЦ.Академия, 2015 г.
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях, учебник, ИЦ.Академия, 2012 г.
История, учебник, Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И., Кнорус, 2017 г.
[https://www/book.ru/book/921379](https://www.book.ru/book/921379).
История, учебное пособие, Семин В.П., Арамаскин Ю.Н., Кнорус, 2017 г.
[https://www/book.ru/book/922585](https://www.book.ru/book/922585).
Плакаты на темы: Россия 1855-1917г., 1992-2005г., 1945-1985г.; мир 20 века; СССР 1905-1907г.; Вторая мировая война; формирование русского государства; революция

